



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

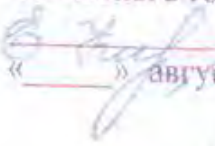
238750, Калининградская область  
г. Советск, ул.К.Лямина, 15

тел. (840161)66291, 66292, 66293  
E-mail: ostrov1vip@mail.ru

ОГРН 1153926002658,  
ИНН/КПП 3911015991/391101001

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования администрации  
Советского городского округа

 Е.М.Курина  
«  26  » августа 2022 г.



**Принято**  
на Педагогическом совете  
«26» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»  
на 2022-2025г.г.**

Советск  
2022 год

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Остров Сокровищ»

Паспорт

Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Остров Сокровищ»  
на 2022-2025 гг.

Наименование программы: «Организация образовательного пространства ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Заказчик: Администрация МАДОУ д/с №1.

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Романова С.Ф., заведующий МАДОУ д/с №1;
- Сугревина Е.В., старший воспитатель МАДОУ д/с №1;
- Тарасевич И.В., воспитатель МАДОУ д/с №1;

Исполнители программы: педагогический коллектив МАДОУ д/с №1.

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам в соответствии с ФГОС ДО;
- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования;
- 6) Обеспечить обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках учреждения, муниципалитета и региона, в целом:, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

открытое сетевое взаимодействие МАДОУ д/с №1:

| Направление со<br>трудничества | Организации, учреждения                                                    | Вопросы взаимодействия                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Образовательное                | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Советска | Экскурсии, беседы на разную тематику, организация совместных мероприятий |
|                                | Государственное учреждение культуры Калининградский областной театр        | Просмотр детских спектаклей, организация совместных мероприятий          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>юного зрителя «Молодежный» («Тильзит-театр»)</p> <p>Детская художественная школа</p> <p>Детская музыкальная школа</p> <p>Детская библиотека</p> <p>Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»</p> | <p>Посещение выставок, организация совместных мероприятий, выставок детского творчества детей детского сада</p> <p>Организация совместных мероприятий: концертов, музыкально-литературных встреч, направленных на знакомство детей с классической музыкой, музыкальными инструментами</p> <p>Посещение библиотеки, организация совместных мероприятий</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях детского творчества, получение детьми дополнительного образования</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях между командами ДООУ города, организация совместных мероприятий</p> |
| Реализация преемственности | <p>Центр психолого медико-педагогического сопровождения детей и подростков Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Советского городского округа»</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Советского городского округа»</p>                                                                                                         | <p>Помощь родителям, коррекция</p> <p>Проведение совместных мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>МАДОУ города Советска<br/>Калининградской области</p> <p>МОУ лицей №10</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры<br/>«Центр культуры и досуга<br/>«Парус»</p> <p>Дворец культуры СЦБЗ</p> <p>Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Жемчужина» в СГО областное государственное учреждение социального обслуживания</p> | <p>Обмен опытом работы (метод. объединения, дни открытой двери и др.)</p> <p>Проведение совместных мероприятий</p> <p>Проведение совместных мероприятий</p> <p>Проведение совместных мероприятий</p> <p>Мероприятия по реализации совместных проектов</p> |
| Повышение квалификации | <p>Калининградский областной институт развития образования</p> <p>Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта</p>                                                                                                                                                                                                                                           | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                    |
| Оздоровительное        | Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дружба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проведение совместных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни                                                                                                                                  |
|                        | Детская поликлиника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Медосмотр детей, участие в семинарах                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | Советская ЦГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Медосмотр сотрудников                                                                                                                                                                                                                                     |

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

#### **Основные направления расходования средств программы:**

— субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;

- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, образовательных программ, части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

### **Этапы реализации программы:**

**1 этап: 2022 г. Аналитико-прогностический.** Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Создание условия для осуществления качественного образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**2 этап: 2023-2024 г.г. Деятельностный.** Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Создание оптимальных условий для работы по ФГОС в образовательный процесс ДООУ. Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;

реализация мероприятий Программы;

корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;

**3 этап: 2025 г. Рефлексивный.** Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Анализ результатов реализации программы. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения

## **Ожидаемые результаты.**

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Разработана и утверждена образовательная программы ДООУ на основе Федеральной
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание развивающей, предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и совершенствование системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

## **Финансовое обеспечение программы**

Образовательное учреждение открыто в марте 2015 года, является автономным учреждением, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

## **Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды дошкольного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании - идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Остров Сокровищ» - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

**В первом разделе** Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика близлежащего к ДООУ района, его образовательной среды, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

**Во втором разделе** Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДООУ.

**В третьем разделе** описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

**В четвертом разделе** определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

**В пятом разделе** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ д/с №1.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ и Педагогический совет учреждения.

### **1. Характеристика образовательного учреждения.**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

"Остров Сокровищ" открыл свои двери для дошколят 2 марта 2015 года

Проектная мощность учреждения - 240 мест. Согласно требованиям СанПин детский сад могут посещать 315 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 238750, Калининградская область, г.Советск, ул.К.Лямина, 15,

тел./факс: (401 61) 6-62-91, 6-62-92, 6-62-93;

E-mail: ostrovlvip@mail.ru;

Сайт: [http:// ostrovlvip.ucoz.ru](http://ostrovlvip.ucoz.ru)

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.00 до 19.00 часов.

Учредителем является Муниципальное образование «Советский городской округ», функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация Советского городского округа.

МАДОУ д/с №1 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от "16" октября 2017 г. N ДДО-2170 (серия 39Л01 №0001234), выданной Министерством образования Калининградской области, срок действия бессрочно.

**Основная цель МАДОУ д/с №1:** обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного<sup>9</sup> гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

### **Задачи МАДОУ д/с №1:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **МАДОУ д/с №1 осуществляет следующие виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

### **Образовательная деятельность в МАДОУ д/с №1 осуществляется по пяти направлениям:**

- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию;
- познавательному развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- речевому развитию.

### **Детский сад осуществляет:**

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста;

### **Детский сад осуществляет мониторинг:**

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

## **2. Характеристика социума и сетевого окружения**

Расположение МАДОУ д/с №1 позволяет взаимодействовать:

с культурными заведениями города( библиотека, ЦКД «Парус», музей, музыкальная и художественная школы, ЦРТ детей и юношества, ФОК «Дружба» и др.);

с образовательными учреждениями дошкольного, начального, общего образования;

с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, кафе, поликлиники,

Программа развития МАДОУ д/с №1 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

#### Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение Сбербанка, сеть магазинов;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №10, 11, 14, Лицей № 10, Гимназия №1;
- наличие в ближайшем окружении объектов природы: городской и детский парки, река, озеро;
- наличие в ближайшем окружении физкультурно-оздоровительного комплекса «Дружба».

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

#### Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

### 3. Характеристика воспитанников

МАДОУ д/с №1 рассчитан на 240 мест.

В детском саду функционирует 11 групп, которые посещает 258 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу.

Детский сад оснащен современной системой видеонаблюдения.

Пищеблок, общей площадью 160 кв.м., имеет 16 оборудованных помещений.

В просторных холлах создана образовательная среда:

- комплекс для лазания «Космический корабль»;
- автогородок для обучения правилам дорожной безопасности с модульными и аккумуляторными машинами, бибикарами и понициклами;
- большие модули для конструирования «Лабиринт», «Замок»;
- сухие бассейны;
- музеи: «Динозавры», «Русская народная игрушка», «Космос», «Геометрические тела», «Климатические зоны земли», «Транспорт».

### 4. Характеристика кадрового состава

МАДОУ д/с №1 укомплектован сотрудниками на 100%.

Дошкольным учреждением руководит Романова Светлана Федоровна. Образовательную работу с детьми ведут 28 педагогов: 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед. Руководит педагогическим составом заместитель заведующего по УВР Сугревина Елена Викторовна.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает

взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с Общим собранием трудового коллектива МАДОУ д/с №1.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

#### 5. Результаты социологических исследований семей воспитанников

Всего семей: 258

Из них:

Тип семьи:

Полные -199 семей

Неполные - 59 семей

Многодетные -19 семей

Социальное положение родителей (законных представителей): Высшее образование - 55 родителей

Среднее специальное - 371 родитель Среднее образование - 31 родитель

#### 6. Анализ базовых пространств ДОУ

| Помещение                         | Вид деятельности                                                                                             | Участники                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Методический кабинет              | Консультации<br>Работа с литературой Разработка мет. Продукции Компьютерная обработка методической продукции | педагоги                                                |
| Кабинет музыкальных руководителей | Консультации Планирование                                                                                    | Муз. руководитель, педагоги, родители                   |
| Кабинет инструктора ФК            | Консультации<br>Планирование                                                                                 | Инструктор ФК, педагоги, родители                       |
| Музыкальный зал                   | Занятия<br>. фронтальные<br>. подгрупповые<br>. индивидуальные<br>. развлечения<br>. досуги<br>. праздники   | Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей |
|                                   | Вокальный кружок                                                                                             | Муз. руководитель, дети, посещающие кружок              |
|                                   | Групповые и общие родительские собрания                                                                      | Педагоги, родители                                      |

|                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурный зал                     | Утренняя гимнастика                                                                                                                                           | Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей                 |
|                                       | Занятия<br>. фронтальные<br>. подгрупповые<br>. индивидуальные                                                                                                | Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей                 |
|                                       | Занятия<br>. подгрупповые<br>. индивидуальные                                                                                                                 | Инструктор ФК,<br>Дети                                                                 |
|                                       | Занятия кружка<br>«Серпантин»                                                                                                                                 | Педагог дополнительного образования, дети                                              |
| Медицинский кабинет                   | Консультации<br>Планирование<br>Пропаганда ЗОЖ<br>Прием детей<br>Осмотр детей врачами-специалистами<br>Антропометрия детей<br>Беседы с родителями, педагогами | медсестра ДОУ,<br>Врачи детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители |
| Процедурный кабинет                   | Плановые профилактические прививки<br>Оказание первой медицинской помощи                                                                                      | медсестра, дети                                                                        |
| Блок логопеда и педагога-психолога    | Консультации<br>Планирование<br>Индивидуальная и групповая работа с детьми и родителями<br>Занятия с учителем-логопедом<br>Занятия с педагогом-психологом     | Учитель-логопед, педагог-психолог, дети, родители, педагоги.                           |
| Студия мультипликации и театрализации | Консультации<br>Планирование<br>Занятия музыкально-театрального кружка «Карамельки», студии мультипликации «Маленькие волшебники»                             | Педагог дополнительного образования, дети, посещающие кружки (студии)                  |
| Сенсорная комната                     | Занятия с детьми, игры на развитие сенсорики                                                                                                                  | Педагоги, дети возрастных групп, учитель-логопед, педагог-психолог                     |
| Центр математики                      | Занятия кружков «Я сам», «Монтессоринки», «Мыслитель», «Умники и умницы», «Ступеньки к школе»                                                                 | Педагог дополнительного образования, дети, посещающие кружки (студии)                  |
| Центр творчества                      | Занятия кружка «Семицветик»                                                                                                                                   | Педагог дополнительного образования, дети, посещающие кружок                           |
| Холлы детского сада                   | Развлечения для детей:<br>-кукольные спектакли,<br>-игры с конструкторами (боль-                                                                              | Дети всех возрастных групп                                                             |

Формы сотрудничества МАДОУ д/с №1 с семьями воспитанников

Информационный Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

|            |               |           |                  |
|------------|---------------|-----------|------------------|
| Опрос      | Анкетирование | Патронаж  | Интервьюирование |
| Наблюдение | Изучение      | Мед.карты | Диагностирование |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей) | Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительские собрания:<br>- круглый стол<br>- устный журнал<br>- конференция<br>- обмен опытом<br>- лекции-беседы<br>- дискуссия<br>- деловые игры и т. д | Консультации<br>(индивидуальные, групповые, подгрупповые)<br>«Родительская среда»       | Наглядная информация<br>- папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ);<br>- информационные листы<br>- «Неболейка»;<br>- времена года;<br>- информация об успехах детей;<br>- благодарим родителей и Лр. |
| Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)                                                             | Семейные газеты:<br>- «День рождения»;<br>- «Я и лето»;<br>- «Ребенок знакомится» и др. | Совместные праздники:<br>- 8 Марта<br>- День рождения -Новый Год<br>- праздники пап и мам<br>- выпускной бал                                                                                                     |
| Совместные спортивные мероприятия:<br>- «Мама, папа, я - спортивная семья»;<br>- туристические походы;<br>- спортивные праздники.                         | Адаптационный клуб<br>«Вместе в детский сад»                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| Дни открытых дверей                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами

|       |               |                 |                      |            |
|-------|---------------|-----------------|----------------------|------------|
| Опрос | Книга отзывов | Оценочные листы | «Родительская почта» | Самоанализ |
|-------|---------------|-----------------|----------------------|------------|

В учреждении имеются следующие функциональные помещения:

- Физкультурный зал 125 кв.м.;
- Музыкальный зал 115 кв.м.;
- Студия мультипликации и театрализации;
- Медицинский блок;
- Блок педагога-психолога и логопеда
- Сенсорная комната;
- Центр интеллектуального развития;
- Конференц-зал.

На территории располагаются современные- спортивные площадки, на одной из которых оборудована беговая дорожка.

Помимо основных образовательных услуг в детском саду предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям.:

- *художественное*
- *социально-педагогическое*
- *физкультурно-спортивное*

Режим работы детского сада: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходной - суббота, воскресенье, праздничные дни.

На прилегающей территории благоустроены площадки для прогулок, спортивная площадка, газоны.

Воспитательно-образовательную работу ведут 28 педагогов:, 24 воспитателя, 2 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель- логопед.

По уровню образования: 7 педагога имеют высшее образование, 21 педагог - среднее профессиональное.

По квалификационным категориям: 14 педагогов с высшей квалификационной категорией, 11 педагога с первой, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Детский сад реализует в своей деятельности основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с №1.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закалывающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы.

Взаимодействие коллектива МАДОУ с другими социальными институтами способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

#### 4. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

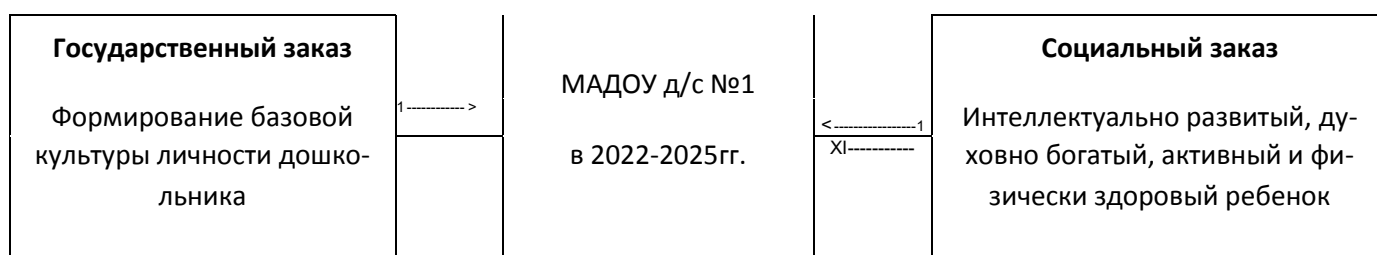
Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные<sup>1</sup>, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

#### Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДООУ.

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для кого будет организовано образовательное пространство?      | Для детей г. Советска до 8 лет с разными стартовыми возможностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс?                | Компетентные и прогрессивные специалисты' с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| На что будет направлен образовательный процесс?                | <p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>• обеспечение их благополучия; развитие мотивации выпускника ДООУ к школьному обучению;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul> |
| Какова будет сущность образовательного процесса?               | <p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности личностного развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>      |
| В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс? | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Анализ работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

| Группы требований<br>обобщенного заказа к<br>будущей модели     | Фактические результаты, фиксируемые на 2022-<br>2025 уч. год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формулируемые проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Причины возникновения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Положительные дости-<br>жения ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зоны «болевых» точек                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Как недостаток внут-<br>ренних. условий органи-<br>зации                                                                                                                                                                                                                                                                       | Как недостаток внешних по<br>отношению к ДОУ условий                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Для кого будет организовано<br>образовательное<br>пространство? | Педагогический коллектив<br>ведет поиск наиболее<br>эффективных форм орга-<br>низации образовательного<br>пространства для детей от 1<br>до 7 лет с разными<br>стартовыми и потенци-<br>альными возможностями и<br>способностями. Анализ<br>социального статуса семей и<br>образовательного заказа<br>родителей позволяет сделать<br>вывод о том, что 61%<br>родителей имеют среднее<br>специальное образование,<br>82% мотивацию на<br>получение ребенком<br>повышенного уровня-<br>образования, 90% удов-<br>летворены качеством об-<br>разовательного процесса<br>ДОУ. | Отмечается недостаточный<br>уровень готовности детей к<br>поступлению в ДОУ. Часто<br>родители не владеют<br>информацией о<br>направленности образо-<br>вательных программ, о<br>психологофизиологических<br>особенностях развития детей.                                                                                        | Противоречие между со-<br>временным обобщенным<br>заказом системе дошко-<br>льного образования и -<br>организацией образова-<br>тельного пространства ДОУ,<br>уровнем взаимодействия<br>субъектов образовательного<br>процесса                                                                              | 1 .Низкий уровень инфор-<br>мационной и маркетинговой<br>деятельности ДОУ.<br>2. Маловариативное ис-<br>пользование форм взаи-<br>модействия с населением,<br>семьями дошкольников,<br>социальными институтами<br>города.<br>3. Низкий уровень актив-<br>ности участия семей ребенка<br>в реализации задач ДОУ.                | 1 .Высокая занятость ро-<br>дителей, и как следствие,<br>мало времени уделяется<br>воспитанию ребёнка в семье.<br>2.Родители не придают<br>должного значения до-<br>школьному воспитанию, не<br>понимают важность этого<br>возраста в процессе<br>становления личности<br>ребёнка.                                                    |
| Кто будет осуществлять<br>образовательный процесс?              | Результаты аттестации<br>педагогических кадров<br>детского сада говорят о росте<br>профессионального<br>мастерства педагогов. В<br>дошкольном учреждении<br>50% педагогов имеют<br>высшую, 39%-первую и 11%-<br>соответствие занимаемой<br>должности; 25% педагогов<br>имеют высшее<br>педагогическое образование,<br>остальные                                                                                                                                                                                                                                           | По результатам опроса, 26%<br>педагогов не испытывают<br>удовлетворенности от уровня<br>квалификации. Анализ<br>результатов диагностики<br>педагогов ДОУ говорит:<br>- о недостаточном уровне<br>общефилософской, мето-<br>дологической, психолого-<br>педагогической культуры у<br>работников ДОУ;<br>- о неполном- или поверх- | 1. Проблема подготов-<br>ленности педагогических<br>кадров: несоответствие<br>между потребностью дет-<br>ского сада в компетентных,<br>мобильных педагогических<br>кадрах, моделирующих новое<br>развивающее образова-<br>тельное пространство в ДОУ,<br>и уровнем педагогической<br>компетентности сотруд- | 1. Критерием педаго-<br>гического мастерства<br>специалиста детского сада<br>является исключительно его<br>профессиональная работа. В<br>связи с этим, методическая<br>работа с педагогическими<br>кадрами носит просвети-<br>тельско-предметный характер<br>и направлена на прибавление<br>объема знаний для<br>определенного | 1. Смена акцентов в со-<br>держании деятельности<br>образовательных учреж-<br>дений: от формирования<br>личности с заданными<br>свойствами и качествами - к<br>уникальной, неповторимой,<br>образованной личности,<br>способной решать проблемы<br>в различных сферах и видах<br>деятельности в соответствии<br>со своими личностными |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | среднее специальное, или являются студентами высших и среднеспециальных ОУ. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.                                                                                           | ностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат; - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах, труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.                                                               | ников.<br>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.                                                                                                                   | вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентиров.<br>2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ<br>3. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность.           | смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.<br>2. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность..<br>3 .Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.                                      |
| На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность? | Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программе МАДОУ. Для детей, имеющих проблемы в речевом развитии, ведутся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства. | Положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у некоторых детей наблюдается низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе. | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии, с ФГОС ДО. | 1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.<br>2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.<br>3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания. | 1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.<br>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?).<br>3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.<br>4. Отсутствие комплекса диагностических методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилось развитие у детей социальноличностных качеств и мотивации к школьному обучению.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс? | В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия, разные виды коррекционно развивающей работы. Разработаны и реализуются авторские образовательные программы по дополнительному образованию. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ. | Наблюдается закрытость некоторых педагогов в своей деятельности. В ДОУ создана творческая группа педагогов, но отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства не в полной мере. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на познавательную информативность среды. | 1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. | 1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.<br>2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.<br>3. Стратегический план развития учебно-материальной базы образовательного процесса находится в разработке. | 1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления и пополнения учебно-материальной базы образовательного процесса. |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

### 3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей - проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются

образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей - проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменилась форма и структура Образовательной программы ДООУ.

ООП дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

ООП направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка.;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

ФГОС ДО определяет планируемые результаты освоения Программы, которые конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в соответствии с ООП МАДОУ д/с №1.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, развитие мотивации к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Новизна программы определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Реализация программ предполагает построение образовательного пространства ДОУ с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Т.о., цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов ФГОС и инновационным образовательным программам;
- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- 6) Обеспечить постоянное пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание *учебно-предметных* сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными

и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных: условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

1. на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
2. на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДООУ на период 2022-2025 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.<br>3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.<br>4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.<br>5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.                                                              | При наличии финансирования<br><br>Сентябрь- декабрь<br>Сентябрь- октябрь | Василенко Е.Г.,<br>Янкова О.Г.                                      |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам                                         | 1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.                                                                                                                                                                                                                   | Постоянно                                                                | Романова С.Ф.,<br>Сугревина Е.В.,<br>Василенко Е.Г.,<br>Янкова О.Г. |
| План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2023-2024г.г.)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                     |
| Основные направления преобразований, задачи                                                                                               | Действия (мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки                                                                    | Ответственные                                                       |
| (что?)                                                                                                                                    | (как?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (когда?)                                                                 | (кто?)                                                              |
| Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.                                                            | 1 .Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа». | Постоянно                                                                | Романова С.Ф.,<br>Сугревина Е.В.,<br>Василенко Е.Г.,<br>Янкова О.Г. |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по ФГОС, инновационным образовательным программам.                                  | 1 .Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - лабораторий по разра-                                                                                                                                                                                            | 1 полугодие<br>2023 года                                                 | Романова С.Ф.,<br>Сугревина Е.В.,<br>Василенко Е.Г.,<br>Янкова О.Г. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | <p>ботке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p>                                                                                                 | <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>                                                      |                                                                               |
| <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p> | <p>1. Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>5. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> | <p>Август 2022 года</p> <p>Август 2022 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2022 года</p> | <p>Романова С.Ф.,<br/>Сугревина Е.В.,<br/>Василенко Е.Г.,<br/>Янкова О.Г.</p> |
| <p>Пополнение и обновление развивающей, предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>           | <p>1. Анализ ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Постоянно</p>                                                                                              | <p>Романова С.Ф.,<br/>Сугревина Е.В.,<br/>Василенко Е.Г.,<br/>Янкова О.Г.</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | По мере финансирования                                 |                                                                      |
| План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2025г.)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                      |
| Основные направления преобразований, задачи                                                                                                           | Действия(мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки                                                  | Ответственные                                                        |
| (что?)                                                                                                                                                | (как?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (когда?)                                               | (кто?)                                                               |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | <p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных. механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p> | <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2023-2025г.г.</p> | Романова С.Ф.,<br>Сугревина Е.В.,<br>Василенко Е.Г.,<br>Янкова О.Г.  |
| Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.                                                                                  | <p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образо-</p>                                                                                                                                                         | <p>По мере готовности</p> <p>2023-2025г.г.</p>         | Романова С.Ф.,<br>Сугревина Е.В.,<br>Василенко Е.Г.,<br>Янкова О.Г., |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|
|                                             | вательной программы и программы развития ДОУ.                                                                                                                                                                      |        |                                                                      |
| Определение новых направлений развития ДОУ. | 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.<br>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | 2025г. | Романова С.Ф.,<br>Сугревина Е.В.,<br>Василенко Е.Г.,<br>Янкова О.Г.. |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

## 5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ д/с №1 как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МАДОУ д/с №1 определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства;
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием: системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредитель, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества.).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при плани-

ровании программных мероприятий, что приведет к отсутствию, их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть в.ы- званы изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы! является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик - координатор, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем собрании родителей;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение Программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- научное руководство реализацией Программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы,
- разработка изменений, их согласование и внесение корректировок в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

## Система организации контроля выполнения Программы:

Отображение Плана мероприятий контроля в годовом плане *ДОУ*, в тематике педагогических советов;

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте *ДОУ*, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, вебинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте *ДОУ*.