МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

238750, Калининградская область
г. Советск, ул.К.Лямина, 15

тел. (840161)66291, 66292, 66293
E-mail: ostrov1vip@mail.ru

ОГРН 1153926002658,
ИНН/КПП 3911015991/391101001

Обсуждено
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с №1
Протокол № 1
«26» августа 2015г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №1
_____ С.Ф.Романова
Приказ № 75/5
«26» августа 2015г.

Положение
о системе внутреннего мониторинга
качества образования в МАДОУ д/с №1

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ д/с №1 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур. разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.7.В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
• системы внутрисадовского контроля;
• общественной экспертизы качества образования;
• лицензирования;
• итогового мониторинга выпускников;
• мониторинга качества образования.
1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
• образовательная статистика;
• промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
• мониторинговые исследования;
• социологические опросы;
• годовые отчеты педагогов дошкольного учреждения;
• посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:
• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное

выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
• прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.
2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:
• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
• формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
• обеспечение доступности качественного образования;
• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
• определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
• выявление факторов, влияющих на качество образования;
• содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
• определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
• расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учѐта индивидуальных особенностей

развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
• рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
• инструментальное и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
• минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
• взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (ПМПк, комиссии и др.).
3.2. Администрация дошкольного учреждения:
• формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
• обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
• организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
• организует изучение информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;
• обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:
• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
• содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
• инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
• принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
• принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
• участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников , в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
• качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
• качество организации образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
• состояние здоровья воспитанников.
4.4. Реализация дошкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:
• промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
• промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств.
4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
• результаты лицензирования;
• эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
• программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
• оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
• обеспеченность методической и учебной литературой;
• оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
• оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
• диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
• сохранение контингента воспитанников;
• анализ результатов обучения в начальной школе выпускников дошкольного учреждения;
• оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
• аттестация педагогов;

• отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
• знание и использование современных педагогических методик и технологий;
• образовательные достижения воспитанников;
• участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:
• наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
• оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
• оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
• оценку состояния физкультурно-оздоровительно-спортивной работы;
• диагностика состояния здоровья воспитанников.
4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.
4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
• основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
• средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением;
• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.