

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Остров Сокровищ»

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО**

2024 Г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

**РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ
с ФГОС ДО и ФОП ДО**

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ДЕТЕЙ С 1 ГОДА ДО 7 ЛЕТ И
ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, С
УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ – СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ, РЕЧЕВОМУ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ





- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенический нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания "
- СанПиН 2.4.36-48 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"
- СанПиН 2.3./2.4.-3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания население"



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

- имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению
- обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу
- направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования
- определяет единые для РФ базовой объём и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы



Цель Программы определена в соответствии с *п. 14.1 ФОП ДО*:
разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа состоит из двух частей:



Обязательная часть
(объем не менее 60% от её общего объёма)



Вариативная часть
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
– не более 40%



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ ВКЛЮЧАЕТ:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. Ф О П ДО).
- К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. Ф О П ДО)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО
ВКЛЮЧАЕТ РАЗДЕЛЫ:**

ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА:

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОП ДО

В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ

К 1 ГОДУ

В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ

К 3 ГОДАМ

В ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ

К 4 ГОДАМ

К 5 ГОДАМ

К 6 ГОДАМ

на этапе
завершения
освоения
основной
программы к
концу
дошкольного
возраста



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Планируемые результаты
в раннем возрасте (к трем годам)*
п.15.2 ФОП ДО стр 7**



**Планируемые результаты
к четырем годам*
п. 15.3.1. ФОП ДО стр 9**



**Планируемые результаты
к пяти годам*
п. 15.3.2 ФОП ДО стр 11**



**Планируемые результаты
к шести годам*
п.15.3.3 ФОП ДО стр 13**



**Планируемые результаты
к концу дошкольного возраста*
п. 15.4. ФОП ДО стр 15**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОП ДО

**Педагогический мониторинг
в каждой возрастной группе
проводится согласно ФОР ДО**

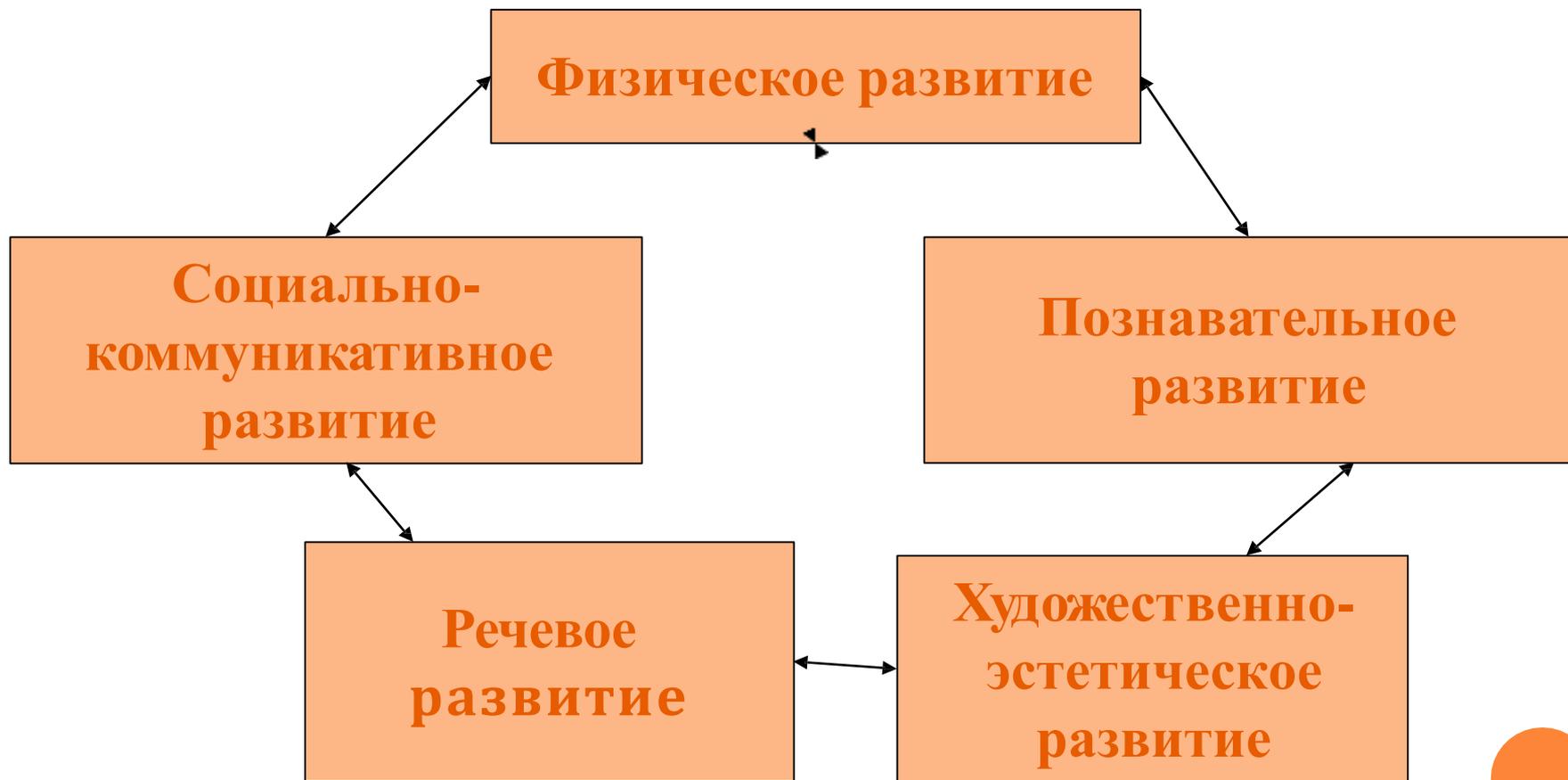


СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

○ Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; описание инновационной деятельности.

○ В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО:



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

**СОЦИАЛЬНО -
КОММУНИКАТИВНОЕ**

РЕЧЕВОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

**ХУДОЖЕСТВЕННО -
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

ФИЗИЧЕСКОЕ

**Р
А
З
В
И
Т
И
Е**

задачи и содержание образовательной области по возрастам (от 1 года до 7-8 лет)

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

задачи и содержание образовательной деятельности от
1 года до 2 лет

задачи и содержания образовательной деятельности от
2 лет до 3 лет

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- через трудовое воспитание
- в области формирования основ безопасного поведения

приобщение детей к ценностям
“РОДИНА” “ПРИРОДА” “СЕМЬЯ”
“ЧЕЛОВЕК” “ЖИЗНЬ” “ДОБРО”
“МИЛОСЕРДИЕ” “ДРУЖБА”
“СОТРУДНИЧЕСТВО”, “ТРУД”



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности образовательное содержание

образовательной деятельности

- окружающий мир
- природа
- сенсорные эталоны и познавательные действия

от 1 лет до 2 лет

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- математические представления
- окружающий мир
- природа

от 2 лет до 3 лет

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

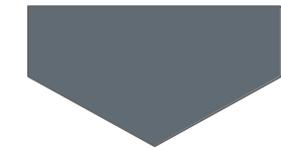
от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям “ЧЕЛОВЕК” “СЕМЬЯ” “ПОЗНАНИЕ” “РОДИНА” “ПРИРОДА”



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



**Задачи образовательной деятельности
содержание образовательной
деятельности от 1 года до 2 лет**

от 3 лет до 4 лет

**ЗАДАЧИ и СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет**

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- драматический строй речи
- связанная речь
- интерес художественной литературы

от 4 лет до 5 лет

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

решение
задач
воспитания
направлено
на
приобщение
детей к
ценностям
“Культура”,
“Красота”



ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- приобщении к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

решение задач
воспитания
направлено на
приобщение детей к
ценностям
“Культура”,
“Красота”



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

- основная гимнастика
- подвижные игры и игровые упражнения
- формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- основная гимнастика
- подвижные игры
- грамматический строй речи
- спортивные упражнения

- формирование образа жизни
- активный отдых

решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям “ЖИЗНЬ”, “ЗДОРОВЬЕ”



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СПОСОБЫ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы способы методы и средства реализации основной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии

- с задачами воспитания обучения возрастными и индивидуальными особенностями детей
- спецификой их образовательных потребностей и интересов

ПЕДАГОГ ПРИЗНАЁТ ПРИОРИТЕТ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА

Педагог использует **собственный опыт** и **сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивать результативность форм, методов, средства образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации основной программы в

соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей.

Выбор педагогам педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации основной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтением детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКОВ

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.

Педагог максимально использует все варианты применения ИГРЫ в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

в основной программе охарактеризованы

- условия, которые должны учитывать педагог для поддержки инициативы ребёнка
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства
- способы и приёмы поддержки детской инициативы

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в основной программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направление взаимодействия с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, метод взаимодействия педагогического коллектива с родителями

ключевым принципом взаимодействия ДО с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка

педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;- условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;- содержании и методах образовательной работы с детьми;	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">- их взаимодействия с ребёнком,- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;- возникающих проблемных ситуациях;- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общей целью воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое
Представлены цели,
ценности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1. назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2. раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4.

соотнесены направления воспитания и образовательные
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,
направленные на приобщение детей
к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ п.29.4.1.

содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.2.

при разработке Программы
указываются локальные
нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с
инвалидностью, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из
социально уязвимых групп
(воспитанники детских домов, дети из
семей мигрантов, и так далее),
одаренные дети и другие категории

НАПРАВЛЕНИЕ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дошкольная образовательная организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно развивающую программу соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

- детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи
- Норматипичные дети нормативным кризисом развития
- (развивающие программы с различной направленностью)
- ✕ Обучающийся с особыми образовательными потребностями в том числе дети с ОВЗ и (или) с инвалидностью
- ✕ Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе, часто болеющие дети)
- Обучающийся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитие, социальная адаптация, в том числе дети билингвы и дети испытывающие трудности в общении и в освоении образовательной программы на государственном языке РФ.
- дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- обучающаяся "группы риска"

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

психолого-педагогические условия реализации программы

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

материально-техническое обеспечение основной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

примерный перечень литературных, музыкальных, введений художественных, анимационных произведений

кадровые условия реализации основной программы

примерный режим и распорядок дня дошкольных групп

календарный план воспитательной работы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

иллюстрации к книгам, репродукции картин

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

396 произведений

для слушания, пение, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с пяти лет

Представленный перечень является
ПРИМЕРНЫМ

педагог может выбирать произведение в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

В основной программе приводится режим дня для групп функционирующих полный день (12 часов) в образовательной организации составлены с учётом СанПиН

Требования к организации образовательного процесса: продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий.

Показатели организации режима дня: продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объём двигательной активности, утренней зарядки.

Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования детского сада и режима обучения

В группах полного дня

- от 1 года до 3 лет
- в дошкольных группах

В группах кратковременного пребывания

- от 1,5 до 3 лет
- в дошкольных группах

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- План содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
- Является единым для дошкольных образовательных организаций

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

- Детский сад наряду с планом проводят иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

НАПРАВЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

Парциальная программа "Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста"

Авторы : Дворецкая И.А., Е.В.Горинова, Н.Е. Рычка.



Программа "Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста"

Цель

Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника

Задачи

Создать условия для:

- более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
 - развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
 - обогащения эмоционального словаря дошкольников;
 - понимания эмоциональной обусловленности поведения;
 - освоения простых приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
 - развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
 - знакомство с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
 - содействия подготовке к обучения в школе.
- 