

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Остров Сокровищ»

Обсуждено
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с №1
Протокол № 1
«28» августа 2020г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №1
С.Ф.Романова
Приказ № 9-УВР
«28» августа 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я сам»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 36 часов

Автор:
Василенко Елена Геннадьевна
воспитатель

г. Советск
2020г.

Документ подписан усиленной электронной подписью
Романова Светлана Федоровна
Должность: ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ Д/С №1
Серийный номер: 4A70660005ADAB904D48127928CB44ED
Срок действия с 09.04.2021 до 09.07.2022
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
Подписано: 01.10.2021 06:50 (UTC)

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я сам» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач, через освоение ими логико-математических представлений и экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).

Новизна

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллектуальных способностей дошкольника средствами математики перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой программы является комплексность - в её разработку включены: учение М.Монтессори, методики Б.П.Никитина и Н.А.Зайцева. Следует отметить тот факт, что теория М. Монтессори соответствует требованиям современности - подготовить интеллектуально-развитых людей, мыслящих свободно, неординарно, владеющих способами решения разнообразных задач, действующих логично и самостоятельно.

Монтессори-материалы являются самообучающимися, автодидактическими, с которыми ребенок работает сначала по показанному педагогом образцу, а затем самостоятельно выполняет различные, в том числе придуманные им самим упражнения.

Учебно -методические пособия Б.П.Никитина и Н.А.Зайцева позволяют расширить спектр математических задач и упражнений с целью более углубленного понимания темы.

Отбор познавательных задач осуществлен исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придания обучению развивающего и воспитывающего характера, обеспечение максимальной активности детей, занимательность, последовательность в усложнении, интегрированный подход к содержанию и организации педагогического процесса.

В программу так же включены авторские модификации игр и упражнений, благодаря которым дети научатся пользоваться различными схемами и планами, рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Обучение проводится в игровой форме, понятной и интересной детям. С каждым занятием педагог все больше втягивает каждого в обучающий процесс, но при этом занятия остаются игрой, сохраняя свою притягательность.

Помимо обучения и развития, данная программа позволяет ребенку легче адаптироваться к занятиям в школе. Кроме того программа предполагает как самостоятельную работу, так и работу в группе, а это дополнительный плюс: ребенок будет находиться рядом со своими сверстниками, развивать речь и навыки коммуникации.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающий возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с разными областями математической действительности:

- величиной и формой предметов;
- пространственными и временными ориентировками;
- количеством и счетом.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я сам» предназначена для детей 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

На полное освоение программы потребуется 36 часов.

Форма обучения

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Условия набора детей в объединение – желание ребёнка, запрос родителей (законных представителей) ребёнка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 20 минут. Занятия проводится 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр и упражнений, что позволяет детям успешно овладеть различным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практическая значимость

Большое внимание в программе уделено формированию активности, самостоятельности ребенка, овладение им способами действия, позволяющими решать поставленную задачу. Анализ работы проходит при активном участии детей (педагог вопросами, вступительными и заключительными словами направляет детскую деятельность).

Ведущие теоретические идеи.

- Первое – это интерес, что выделяла в своей педагогике М. Монтессори.
- Второе – это индивидуальный подход, Монтессори предлагает дать ребёнку реализовать его индивидуальность, внутреннюю программу.
- Ребёнок воспринимается как личность, индивидуальность имеющая право на собственное мнение.
- М. Монтессори использует метод, основанный на идее саморазвития ребенка.
- Главная задача взрослого помочь детям научиться сосредотачиваться на интерес для их работы. Это помощь выражается в предоставлении ребёнку специальной предметной среды для саморазвития.
- Свобода. Дети быстро и эффективно усваивают различные знания если только взрослые не ограничивают их в этом и не заставляют заниматься тем, что детям в данный момент не интересно.
- Учет возрастных особенностей. До шести лет ребёнок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела, то культуру ещё можно осваивать и в разных формах и направлениях.

Цель:

развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- воспитать чувство личной ответственности;

Развивающие:

- развивать умения думать, исследовать, анализировать, синтезировать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить внимательность и наблюдательность, воображение и фантазию;

Обучающие:

- развить познавательный интерес к математике;
- способствовать формированию запаса понятий, которыми может оперировать интеллект ребёнка, через контакт с окружающим и собственными исследованиями;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам математики.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип свободы выбора материала и партнера по играм.

Основные формы и методы

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – Организационная (приветствие в кругу).

2 часть – Теоретическая часть.

3 часть – Практическая часть (работа с Монтессори-материалом)

Основной принцип – побудить ребенка к самообучению, к саморазвитию. Девиз педагогов Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

Планируемые результаты.**1. ЗНАЮТ:**

Принципы работы с дидактическим материалом: «числовая лента 1 – 100» Н. А.Зайцева, «Золотой материал из бусин – 1000». «Геометрические тела», «Числовые таблички»,

-принципы работы с дидактическим материалом: «числовая лента 1 – 100» Н. А.Зайцева, «золотой материал из бусин – 1000», «геометрические тела», «числовые таблички», таблички «сложение», «вычитание», «умножение», «Числовые таблички – 100», планшет «Умножение» М. Монтессори, «дроби» Б. П. Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша; геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, полукруг) и геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, тетраэдр, тор, параллелепипед);

- количественные и порядковые числительные от 1 до 100; математические понятия «больше», «меньше», «равно», «больше чем, но меньше, чем»;

-понятия «сложение», «вычитание»;

-понятия «целое», «часть», «доля», «поровну», «одна часть из трех (двух, четырех и т.д.)»;

-понятие «сотни»;

2. УМЕЮТ:

-самостоятельно разрешать проблемные ситуации;

-рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- делить целое на части по заданию на карточке;
- самостоятельно работать с учебно – дидактическим материалом, придумывать задания;
- работать по схемам;
- выполнять задания на умножение без введения самого понятия» умножение», например «2 раза по 3 – это 6»;
- работать по правилам;

3. РАЗВИТЫ:

- логическая интуиция;
- словесно – логическое мышление;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в решении задач;
- глазомер.

4.ОБЛАДАЮТ СЛЕДУЮЩИМИ КАЧЕСТВАМИ:

- самостоятельное мышление;
- умение отстаивать свое мнение;
- потребность в саморазвитии и дальнейшем развитии умений и навыков в области математики;
- личная ответственность.

Механизм оценивания и формы подведения итогов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде наблюдения за обучающимися в процессе занятий.

По окончании освоения программы педагог показывает итоговое занятие для родителей обучающихся.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Даты начала и окончания	Срок реализации программы	Продолжительность каникул	Количество часов в неделю	Продолжительность	Итого
36	Сентябрь Май	9 месяцев	с 1.01.2020 по 8.01.2020	1 раз в неделю	30 минут	36 часов
Праздничные дни		День народного единства			4 ноября	
		День защитника Отечества			23 февраля	
		Международный женский день			7 – 9 марта	
		Праздник Весны и Труда			1 – 5 мая	
		День Победы			9 мая	

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретических	Практических
1	Традиции и правила «Монтессоринки»	1	1	-
2	Традиции и правила «Монтессоринки»	1	1	-
3	Геометрические фигуры	1	-	1
4	Геометрические тела.	1	-	1
5	Геометрические фигуры и тела	1	-	1
6	«Ждем гостей»	1	-	1
7	«План сказочного городка»	1	-	1
8	«Гости из будущего»	1	1	-
9	«Космическое путешествие»	1	-	1
10	«Что нам стоит дом построить»	1	-	1
11	«Поможем Катюше собрать бусы»	1	-	1
12	«Магазин игрушек»	1	-	1
13	«В гостях у фигуры»	1	-	1
14	«Кто , где»	1	-	1
15	«Готовим семена к хранению»	1	-	1
16	«Баня для игрушек»	1	-	1
17	«Зимний узор»	1	1	-
18	«Раскрась орнамент»	1	-	1
19	«Ищем клад». Работа с Монтессори материалом «Стержни из бус»	1	-	1
20	«Запасы деда Егора»	1	-	1
21	«Знакомство с Монтессори – материалом»	1	1	-
22	«Закрашивание воды»	1	-	1
23	«Ателье»	1	1	-
24	«Веселые шаги»	1	-	1
25	«Пластилиновые цифры»	1	-	1
26	«Запасливые белки»	1	-	1
27	«Жадная Каркуща» «Золотой материал из бусин 1- 1000»	1	-	1
28	«След простыл»	1	-	1
29	«Путешествие на луну»	1	-	1
30	«Подарки лесным жителям»	1	-	1
31	«Послание инопланетянам»	1	-	1
32	«Как помирить детей»	1	-	1
33	«Шоколадное королевство»	1	-	1
34	«Волшебное превращение»	1	-	1
35	«Печем печенье»	1	-	1
36	«Все мы делим поровну»	1	-	1
	Итого часов:	36	6	30

Содержание программы

Тема 1: Традиции и правила «Монтессори».

Содержание. Познакомить детей с традициями: «Приветствие», «Прощание», упражнение «Круг», провести экскурсию по группе с целью ознакомления с материалом и его местоположением. Познакомить с правилами: каждый материал всегда должен находиться на своем месте; нельзя мешать друг другу во время работы.

Тема 2: Традиции и правила «Монтессоринки».

Содержание. Познакомить детей с традициями: «Урок тишины», «Свеча», упражнение «Веревочка», провести упр. «Чудесный мешочек» с целью дальнейшего ознакомления с материалом и его местоположением. Познакомить детей с правилами: «Умейте слушать друг друга», «Я сам». Закрепить ранее изученные правила. Развивать координацию.

Тема 3: Геометрические фигуры.

Содержание. Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить выделять и распознавать в фигурах характеристику «Размер». Учить выделять несколько фигур по заданному признаку (все большие фигуры, все круглые, все, которые имеют углы и т. д) Развивать мелкую моторику рук.

Тема 4: Геометрические тела.

Содержание. Обратить внимание детей на характерные особенности геометрических тел. Закрепить представления детей о геометрических телах. Учить выделять и распознавать в фигурах характеристику «Размер». Продолжать обучать детей выделять характеристику «Размер» и на её основе распределять множество на части.

Тема 5: Геометрические фигуры и тела.

Содержание. Знакомство с характерными особенностями геометрических тел и фигур. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах и телах, их отличия между собой. Подготавливать к стереометрии.

Тема 6: «Ждем гостей»

Содержание. Воспитывать чувство уважения друг к другу, учить детей слушать и слышать друг друга продолжать учить соотношению объемным геометрических тел с плоскостными изображениями; развивать восприятие, внимание, аналитические и синтетические умения; развивать координацию движений, умение ориентироваться в окружающем мире.

Тема 7: «План сказочного городка».

Содержание. Закреплять умение соотносить форму предметов с заданным контуром; Обучение выполнению анализа конструкции и проектированию конструкции на плоскости; Закреплять представление о геом. Телах и их отличиях от геометрических фигур; Закреплять знания цвета, умения сравнивать фигуры по размеру. Развивать внимание и зрительную память.

Тема 8: «Гости из космос».

Содержание. Развивать фантазию детей; Учить пользоваться рамками – вкладышами и линейками – трафаретами при составлении рисунка из геометрических фигур; Продолжать учить называть геометрические фигуры; Развивать логическое мышление.

Тема 9: «Космическое путешествие».

Содержание. Продолжать учить пользоваться рамками – вкладышами при составлении орнамента, рисунка. Закрепить знания о кубе, параллелепипеде, шаре, конусе как о геометрическом теле; Развивать мелкую моторику рук, учить рисовать геометрическую фигуру без помощи трафаретов и рамок – вкладышей.

Тема 10: «Что нам стоит дом построить» (предварительная работа: просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (2 серия).

Содержание. Закреплять умение соотносить форму предметов с заданным контуром; обучение выстраиванию сериационного ряда по признаку «размер» (маленький), «средний», «большой»; Закрепить знания цвета, умения сравнивать фигуры по размеру.

Учить возводить постройку по чертежу. Учить соотношению количества с цифрой, обозначающей данное количество. Развивать внимание и зрительную память.

Тема 11: «Поможем Катюше собрать бусы».

Содержание. Формировать умение сохранять в памяти количественную характеристику группы геометрических фигур. Продолжать учить составлять цепочку из геометрических фигур по образцу. Формировать знания о том, что форма геометрической фигуры не зависит от размера, цвета. Формировать умственную операцию абстрагирования (красный, но не шар, круглый, но не синий).

Тема 12: «Магазин игрушек».

Содержание. Обучать детей учитывать три признака при сравнении (цвет, размер, форма – красный маленький мячик). Продолжать учить изображать геометрические фигуры на листе бумаги. Развивать восприятие, внимание, аналитические и синтетические умения (найди пару).

Тема 13: «В гостях у фигур».

Содержание. Развивать координацию движений. Учить детей ориентироваться на площади. Развивать зрительную память, тактильное чувство, внимание. Формировать представление «ближе чем, но дальше чем» Учить ориентироваться на листе бумаги (карточке).

Тема 14: «Кто, где».

Содержание. Упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Формировать представления «слева», «справа», «вверху», «внизу», «в центре». Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук.

Тема 15: «Готовим семена к хранению».

Содержание. Продолжать упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Закреплять представления «слева», «справа», Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи» закреплять знания слов – числительных, графических образов цифр.

Тема 16: «Баня для игрушек».

Содержание. Закреплять понятия «правый», «левый», «центральный»; Упражнять в умении пользоваться губкой, мылом; Учить распознавать на куклах левую, правую руку.

Тема 17: «Зимний узор»

Содержание. Знакомство с понятиями «в центре внизу», «в центре справа», Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение соотносить количество со слов – числительным. Закрепить приемы наклеивания деталей. Учить работать аккуратно.

Тема 18: «Раскрась орнамент».

Содержание. Продолжать упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Закреплять представления «слева», «справа». Развивать мелкую моторику рук. Закреплять знание на именовании геометрических фигур, умение распознавать по заданному признаку «размер». Закреплять знания слов – числительных, графических образов цифр. Развивать координацию движения.

Тема 19: «Ищем клад».

Содержание. Продолжать учить ориентироваться на плоскости. Учить детей слушать и слышать друг друга. (упражнение «Тишина») Развивать логическое мышление.

Продолжать развивать внимание, зрительную память детей. Работа с Монтессори-материалом. «Стержни из бусин» - выкладывание числового ряда от 1 до 10. Продолжать учить соотношению числа и цифры. Учить работать с материалом самостоятельно.

Тема 20: «Запасы деда Егора».

Содержание. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Закрепить знания слов числительных, графических образов цифр. Упражнять в решении логических задач.

Продолжать учить ориентировке на листе бумаги в клетку.

Тема 21: «Знакомство с Монтессори – материалом».

Содержание. Воспитывать чувство товарищества, уважения друг к другу. Познакомить детей с математическим Монтессори – материалом «Стержни с бусинками», (от 1 до 10), «чипсы и цифры», счетный материал», «песочный контейнер», карточки с шершавыми цифрами. Учить соотносить числа и цифры. Учить работать с материалом самостоятельно.
Тема 22: «Закрашивание воды»

Содержание. Упражнять в счете до десяти в возрастающем порядке. Закреплять умение узнавать цифры подряд и вразбивку. Количественные (один, два, три) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность; учить пользоваться пипеткой.

Тема 23: «Ателье»

Содержание. Развивать логическое мышление. Продолжать развивать внимание, зрительную память детей, моторику. Продолжать упражнять в счете от 0 до 10, умении соотносить количество предметов с цифрой, его обозначающей. Познакомить детей с числовой лентой Зайцева, обратив их внимание на соотношение числа и закрашенных кружков на карточке.

Тема 24: «Веселые шаги»

Содержание. Учить детей ориентироваться на листе бумаги по клеткам, выполнять графический диктант. Измерение длины разными предметами.

Тема 25: «Пластилиновые цифры».

Содержание. Закрепить знание графического обозначения цифр; Развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительную память, тактильное чувство. Учить решать простые арифметические действия. Закрепить приемы лепки.

Тема 26: «Запасливые белки»

Содержание. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, полукруг). Учить решать простые арифметические действия. Закреплять приемы наклеивания деталей, правила пользования ножницами.

Тема 27: «Жадная Каркуша».

Содержание. Знакомство со знаками и понятиями «больше», «меньше», «равно». Формировать умственной операции сравнения; развитие соревновательной мотивации, внимания; Закрепление умения сравнивать количество предметов: больше – меньше – равно; подготовка к изучению темы «дроби». Воспитание дружеских отношений.

Тема 28: «След простыл».

Содержание. Учить детей выполнять арифметические действия в пределах 10, продолжать учить соотношению числа и количества, развивать зрительную память, упражнять в произведении мыслительных операций: вычислении и сложении. Закрепить знание цветов, учить выделять предмет по нескольким признаками.

Тема 29: «Путешествие на луну».

Содержание. Продолжать учить счету в пределах 10. Закреплять умение определять одно из чисел заданной суммы, развивать мелкую моторику рук, упражнять в написании чисел на песке. Продолжать учить умственной операции сравнениях; Развитие соревновательной мотивации, внимания.

Тема 30: «Подарки лесным жителям».

Содержание. Учить детей выполнять арифметические действия в пределах 10 на вычитание, продолжать учить соотношению числа и количества; Развивать зрительную память, упражнять в произведении мыслительных операций: вычитание и записи решения. Воспитывать чувство сострадания, чувство дружбы.

Тема 31: «Послание инопланетянам».

Содержание. Продолжать учить счету в пределах 10, закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, полукруг, ромб, трапеция). Закреплять знания графического обозначения цифр, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать логическое мышление. Закреплять приемы наклеивания деталей, правила пользования ножницами.

Тема 32: «Как помирить друзей».

Содержание. Закрепить понятия «меньше», «больше». «равно». Продолжать упражнять в счете по числовой ленте. В моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из большого множества. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Тема 33: «Шоколадное королевство».

Содержание. Учить детей определять на ощупь количество частей, на которые разделен предмет (карточка – плитка шоколада). Знакомство с понятиями: «целое», «часть», «одна из двух частей», «одна из трех частей», «одна из четырех частей», «поровну».

Тема 34: «Волшебное превращение».

Содержание. Развитие восприятия, внимания, аналитических и синтетических умений (игра «найди пару») закрепление знаний слов – числительных. Знакомство с понятием «дробь» (часть круга) Учить зрительно воспринимать размер части круга. Воспитывать чувство дружбы, уважения друг к другу.

Тема 35: «Печем печенье».

Содержание. Формировать умственную операцию сравнения, координации и восприятия (дифференциация формы и цвета). Обучать детей учитывать два признака при сравнении (цвет, форма –красный мячик). Формировать умственную операцию абстрагирования (красный, но не мячик). Развивать логические структуры – понимание структуры «отрицание». Учить делить предмет на 2 -4 равные части.

Тема 36: «Все мы делим поровну».

Содержание. Закреплять понятия: «целое», «часть», «она из двух частей», и т. д.

Закреплять навыки наклеивания, приемы деления целого на 2 – 4 равные части. Учить узнавать себя по описанию.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с № 1, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ д/с № 1, локальные акты МАДОУ д/с №1. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мыслитель», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Кадровые условия реализации программы.

Занятия подополнительной программе «Мыслитель» ведет педагог МАДОУ д/с №1.

Условия реализации программы:**1. Помещение.**

Для непосредственно – образовательной деятельности требуется светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам.

2 Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- развивающие игры для интерактивной доски.

3. Материально-техническое обеспечение:

№	Пособие	Количество
1	Палочки Кюизенера	25
2	Блоки Дьенеша	25
3	Числовая лента Н. А. Зайцева	25
4	«Дроби» Б. П. Никитина;	15
5	Набор «золотой материал из бусин»	1
6	Набор «геометрические тела»,	1
7	Математические весы	3
8	Планшет «умножение»	15
9	Набор «Деревянные цифры»	15
10	Набор «Тактильные цифровые таблички»	1
11	«Пучки-десятки»	30
12	Карточки с примерами	15
13	Набор «Цифровые карточки»	3
14	Дидактическая игра «Абакус»	1
15	Линейка	20
16	Рамки-вкладыши	8
17	Геоконт	10
18	Счетовозик	15
19	Волшебная восьмерка	15
20	«Сложи квадрат»	3

Литература

№	Автор	Название, год издания
1	Буторина М.	Монтессори – материал (школа для малышей) И., «Мастер», -1992г.
2	Гаврина С.Е.	«Веселые задачки для маленьких умников», Ярославль «Академия развития», 2006г.
3	Гаврина С. Е.	«Проверяем знания дошкольника – тесты», Киров «Весна», 2007г.
4	Зайцев В, В.	Математика для детей дошкольного возраста: пос. для воспитателей и родителей, - М.: Владос, 1999, - 64с.: ил.
5	Монтессори М.	Дом ребенка. Метод научной педагогики. Гомель. 1993. -336с.

6	Монтессори М.	Развитие потенциальных возможностей человека. Пер. с англ. Д. Смоляковой /Бюллетень МАМА №2,3,5, 1993г.
7	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры – М., 1994г.
8	Никитин Б. П.	Развивающие игры – М., 1981, 1983г.
9	Никитин Б. П.	Ступеньки творчества или развивающие игры. М. 1991г.
10	Сорокова М.	Дом ребёнка М. Монтессори. Ж. «Ребёнок в детском саду» №2, 2007г.
11	Сорокова М.	Математика по методу Монтессори. Ж. «Ребёнок в детском саду» №6, 2002г.
12	Сорокова М.	Монтессори – педагогика: вопросы теории и методики. Ж. «Дошкольное воспитание» №10, 1999г.
13	Тихомирова Л. Ф.	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольника», Ярославль «Академия развития», 1996г.